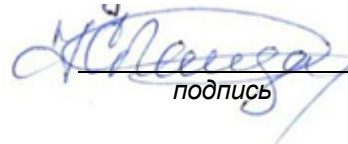


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
подпись Гайдар К.М.  
29.05.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.10 Психология семьи**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2026/2027

**Семестр(-ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины является:*

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях развития семьи как системы;
- выработка у обучающихся практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно анализировать и объяснять психологические проблемы семейного функционирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с основными процессами и структурными элементами семьи;
- формирование у них представлений о динамике развития семьи;
- развитие у обучающихся знаний о проблемах семейного функционирования и представлений о специфике их практического решения;
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное образование;
- формирование умений и навыков психологического анализа семейных феноменов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология семьи» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по социальной психологии, гендерной психологии. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6) в части **знаний** социально-психологических особенностей различных социальных групп, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний; **умений** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей, базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности.

Учебная дисциплина «Психология семьи» является предшествующей для дисциплины «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональ-	ПК-5.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии семьи <b>Уметь:</b> анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и

	ной деятельности психолога		-	развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний психологии семьи для понимания и решения семейных ситуаций
		ПК-5.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> психологические теории развития семьи, области практического применения знаний психологии семьи <b>Уметь:</b> анализировать базовые положения теорий и концепций семейной психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога <b>Владеть:</b> навыками применения знаний психологии семьи для психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей и процессов развития семьи

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Аудиторная работа		76	76	
в том числе:	Лекции	38	38	
	Практические	38	38	
	Лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		68	68	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		180	180	

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Психология семейных отношений как научная дисциплина	Предмет и особенности психологии семейных отношений как научной отрасли. Проблематика психологических исследований семьи. Актуальность изучения психологии семейных отношений в настоящее время. Проблемы современной российской семьи. Теоретические основы психологии семейных	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>

		отношений. Основные подходы к изучению семьи. История развития психологии семейных отношений. Специфика развития психологических исследований семьи в России. Современные направления исследования брачно-семейных отношений. Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины.	
1.2	Семья как малая социальная группа	Соотношение понятий «семья» и «брак». Семья как социально-историческая категория. Брак как форма общественного регулирования отношений между полами. Социально-психологические характеристики семьи как малой группы. Отличия семьи от других малых групп. Специфика групповых феноменов в семье.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
1.3	Психологические особенности современной семьи	Тенденции развития семьи в современном мире. Основные классификации современных семей. Современные формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Изменение роли родительства. Динамика состава семьи. Значение перехода от расширенной семьи к нуклеарной. Изменение ценности любви. Открытость семейной системы. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье. Ориентация на «двухкарьерность». Проблема кризиса современной семьи.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
1.4	Психологические особенности русской семьи	Языческая модель русской семьи. Авторитарная семья и крестьянская община. Отцовская большая семья. Специфика отношения к детям. Патриархальная семья и государство. Христианская модель русской семьи. Взаимоотношения супругов в христианском браке. Детско-родительские отношения в христианской семье. Регламентирование внутрисемейных отношений Домостроем. Реформация семьи в советское и постсоветское время. Психологические особенности современной русской семьи.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
1.5	Функционально-ролевая структура семьи	Социальный и психологический смысл существования семьи. Реализация индивидуальных потребностей в семье. Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье. Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования. Связь патологизирующих ролей с «семейными мифами». Ролевая структура в семьях военнослужащих..	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
1.6	Жизненный цикл семьи	Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>

		<p>процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация). Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи. Периодизация семейных кризисов. Нормативные стрессоры. Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям. Понятие «семейная карьера». Внесемейные и внутрисемейные карьеры. Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.</p>	
1.7	Удовлетворенность и качество брака	<p>Удовлетворенность и устойчивость брака. Успешность брачно-семейных отношений. Соотношение удовлетворенности и эффективности брака. Виды и факторы удовлетворенности браком. Соотношение мотивов вступления в брак и степени удовлетворенности браком. Влияние личностных черт и ценностных ориентаций на удовлетворенность браком. Стабильность института семьи и ее детерминанты. Сплоченность семьи. Понятие качества брака. Проблема стабильности семьи и качества брака. Факторы, влияющие на качество брака. Влияние добрачного поведения на стабильность и качество брака. Неудовлетворенные потребности личности и их влияние на устойчивость брака. Динамика удовлетворенности в браке. Гендерные особенности удовлетворенности браком.</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>
1.8	Психология супружеской измены	<p>Супружеская верность и супружеский долг. Влияние супружеской неверности на брак. Отношение современного общества к внебрачным связям. Причины и типы измен. Случайный внебрачный контакт, «сексуальное приключение» и внебрачная связь. Типы личности, имеющей склонность к внебрачным связям. Половые и возрастные особенности супружеской измены. Особенности и стратегии поведения супругов при измене. Реакция на раскрытую измену партнера. Психология ревности.</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>
1.9	Разрушение супружеских отношений. Развод	<p>Концепции, формы и фазы распада семейных отношений. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу. Супружеский кризис. Причины, мотивы и факторы развода. Стадии развода. Стратегии поведения супругов при разводе. Постразводная ситуация. Типы и динамика взаимоотношений разведенных супругов. Личностные и социальные последствия развода. Особенности личности разведенных мужчин и женщин. Социокультурная специфика разводов. Причины роста разводов в современном обществе.</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	История развития брачно-семейных отношений	<p>Семья и брак в истории общества. Семейная организация в первобытном обществе. Половой промискуитет, его причины и последствия. Специфика половых отношений в</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>

		<p>условиях эндогамии. Причины перехода к экзогамным отношениям. Матриархат как способ организации кровно-родственных и хозяйственных отношений. Причины перехода к патриархату. Особенности парного брака. Полигамия. Переход к моногамным отношениям. Закрепление патриархальной семьи. Брачные отношения в период перехода к цивилизации. Первые законы брака. Формирование «двойного стандарта» в требованиях верности жены и мужа. Брачные отношения в эпоху античности. Римские законы семейного права. Особенности спартанской семьи. Специфика семейных отношений в Средние века. Рыцарство. Представление об измене. Изменение семейной организации в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие детско-родительских отношений в истории. Взаимоотношения государств, религии и брака на разных этапах развития общества. Семья в различных культурах.</p>	
2.2	<p>Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений</p>	<p>Альтернативные формы брачно-семейных отношений, причины их распространения в современном обществе. Феномен «молодежи», его влияние на появление новых форм семейных отношений. Одиночество как новая альтернатива семье. Причины и факторы осознанного одиночества. Сознательно бездетный брак. Незарегистрированное сожительство и гражданский брак. Открытый брак, его основные характеристики и принципы. Свингерство (обмен брачными партнерами). «Шведская» семья. Личностные особенности людей, склонных к свингерским отношениям. Гомосексуальные пары. Основные проблемы гомосексуальных пар. Культурные различия в отношении к гомосексуальным парам. Проблема воспитания усыновленных детей в гомосексуальных семьях. Групповой брак. Классификации коллективных семей. Студенческие жилые сообщества. Группы совместного проживания пожилых людей. Религиозные и лечебные группы. Проблема воспитания детей в коллективной семье. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений на современном этапе.</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>
2.3	<p>Психология эмоциональных отношений</p>	<p>Многоаспектность эмоциональных отношений. Роль эмоциональных отношений в процессах формирования брачной пары, динамики развития супружества, в развитии детско-родительских отношений. Понятие аттракции в социальной психологии. Факторы, способствующие возникновению аттракции. Соотношение явлений аттракции, симпатии, дружбы, любви. Основные подходы к пониманию любви. Соотношение любви и влюбленности. Феномен идеализации партнера, его виды, причины и последствия. Типологии любви. Теории возникновения любви. Модели функционального развития любви. Феномен «первой любви». Искажения и нарушения чувства любви. Патологические формы</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>

		любви. Невротическая любовь, ее характеристики, виды и формы проявления. Теории невротической любви. Любовь и любовная зависимость. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период. Причины, последствия и этапы распада эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений.	
2.4	Психология предбрачного периода	Добрачный и предбрачный период. Функции и значение предбрачного периода. Предбрачное знакомство, феномен ухаживания, идеализация партнера. Дискуссии об оптимальной продолжительности предбрачного периода. Добрачные факторы удовлетворенности браком, их специфика у военнослужащих..	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
2.5	Формирование супружеской пары	Принятие решения о заключении брака. Психологическая готовность к браку. Понятие психологической совместимости. Модели выбора спутника жизни. Межполовые различия в стратегиях поиска брачного партнера. Брачные установки. Мотивы заключения брака, их классификации. Проблема неосознаваемой мотивации на брак. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Трансформация и развитие брачной мотивации. Потребности мужчин и женщин в брачно-семейных отношениях. Мотивы сохранения брака.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
2.6	Психологические особенности молодой семьи	Особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития. Феномен «медового месяца». Брачно-семейная адаптация супругов, ее характер, структура, типы и содержание. Психологические трудности, возникающие в молодой семье. Феномен идеализации семейной жизни, его проявления и последствия. Проблема психологической зависимости молодых супругов от родителей. Специфика супружеских ссор на этапе молодой семьи. Кризис молодой семьи. Проблема «быстрых» разводов. Рождение первого ребенка и его влияние на семью. Молодая семья на современном этапе развития общества.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
2.7	Психосексуальные отношения в семье	Половая роль и половая идентичность. Сексуальный сценарий. Брачное, сексуальное и прокреативное поведение человека в семье. Сексуальные отношения и удовлетворенность браком. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности сексуальных отношений в современном российском обществе. Либерализация сексуальных норм. Снижение возраста начала сексуальной активности. Снижение уровня «двойной морали». Психосексуальные дисгармонии в супружеских отношениях: характер и причины. Влияние психосексуальных проблем на внутрисемейные отношения.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
2.8	Материнство как психологический феномен	Роль матери в психическом развитии ребенка. Природа материнской любви и материнской позиции. Проблема материнского инстинкта. Врожденные и приобретенные ас-	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>



		<p>пекты материнского поведения. Факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства. Влияние детского опыта женщины на переживание ею материнского чувства. Стадии материнства. Отношение матери к ребенку в период беременности. Психологические особенности пренатального периода. Основные задачи докоммуникативного и коммуникативного этапов пренатального периода. Важность пренатального общения матери с ребенком. Факторы психического риска для будущего ребенка. Динамика отношения матери к ребенку после его рождения. Девиантное материнство: причины и проявления. Психологические особенности протекания нежелательной беременности. Феномен «отказничества». Психологические особенности женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей. Социальное сиротство. Проблема «суррогатного материнства». Особенности материнства в современных условиях.</p>	
2.9	Родительское отношение к ребенку	<p>Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Межкультурные различия в семейном воспитании. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных этапах развития семьи. Формирование привязанности. Стадии реализации родительства. Родительские предписания и жизненный сценарий. Порядок рождения ребенка в семье и его личностные особенности. Особенности взаимоотношений в семье в зависимости от возраста детей. Соперничество и ревность детей в семье.</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>
2.10	Неправильное семейное воспитание как фактор невротизации ребенка	<p>Семья как персональная микросреда развития ребенка. Родительские предписания и жизненный сценарий. Жестокое обращение с ребенком. Сложности, противоречия и недостатки воспитательных воздействий семьи. Типы неправильного воспитания ребенка в семье. Проблемы сверхконтроля и сверхопеки со стороны родителей. Жестокое отношение к ребенку. Неадекватные воспитательные родительские установки. Взаимосвязь качества супружеских и детско-родительских отношений. Личностные и клинико-психологические особенности родителей как фактор негативного отношения к ребенку. Осознаваемые и неосознаваемые мотивационные тенденции во взаимодействии родителей с ребенком. Ребенок как средство решения проблем родителей. Воспитание в семьях военнослужащих.</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>
2.11	Нарушения супружеских отношений. Супружес-	<p>Семейные ссоры. Характерологические особенности личности и склонность к ссорам.</p>	<p>Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a></p>



	ские ссоры и конфликты	«Психологическая эксплуатация» партнера. Психология обиды. Механизм возникновения и развития ссоры. Принципы «правильной» ссоры. Способы разрешения противоречий. Супружеский конфликт в семье. Неудовлетворенные потребности супругов как базовая причина конфликтов. Классификации супружеских конфликтов. Структура конфликта. Механизм развертывания конфликта. Стадии развития конфликта. Модели поведения супругов в конфликте. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Формы преобразования конфликтной ситуации и переработки конфликта. Конфликты в семьях военнослужащих.	<a href="https://edu.vsu.ru">ru</a>
2.12	Разрушение супружеских отношений. Развод	Психологическая помощь семье при разводе. Постразводная ситуация. Типы и динамика взаимоотношений разведенных супругов. Личностные и социальные последствия развода. Особенности личности разведенных мужчин и женщин. Причины роста разводов в современном обществе. Развод у военнослужащих.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
2.13	Влияние развода родителей на развитие ребенка	Особенности реагирования ребенка на развод. Этапы адаптации ребенка к разводу. Факторы, влияющие на характер переживания детьми развода. Ребенок в неполной семье. Проблема формирования адекватного представления ребенка об отсутствующем родителе. Риск искажения представлений о межполовых отношениях, нарушения половой идентификации у ребенка в условиях неполной семьи. Факторы позитивного развития ребенка в неполной семье.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
2.14	Психологические проблемы усыновления приемных детей	Актуальность проблемы усыновления на современном этапе развития общества. Развитие ребенка в условиях материнской депривации. Особенности личности детей, воспитывающихся в детских домах и учреждениях интернатного типа. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к семье.	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
2.15	Психологические особенности повторного брака	Типы повторных браков, их особенности. Задачи повторного брака. Психологические проблемы повторных браков. Отношение детей к повторному браку родителей. Специфика положения ребенка в смешанной семье. Проблема взаимоотношений между сводными сиблингами. Особенности «возвратного брака». Личностные особенности лиц, склонных к повторяющимся «возвратным бракам».	Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология семейных отношений как научная дисциплина	4	0	2	6

2	Семья как малая социальная группа	4	0	2	6
3	История развития брачно-семейных отношений	0	4	2	6
4	Психологические особенности современной семьи	4	0	2	6
5	Психологические особенности русской семьи	4	0	2	6
6	Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений	0	2	2	4
7	Функционально-ролевая структура семьи	4	0	2	6
8	Психология эмоциональных отношений	0	4	4	8
9	Психология предбрачного периода	0	2	2	4
10	Формирование супружеской пары	0	2	4	6
11	Психологические особенности молодой семьи	0	2	4	6
12	Психосексуальные отношения в семье	0	2	2	4
13	Жизненный цикл семьи	4	0	4	8
14	Удовлетворенность и качество брака	4	0	4	8
15	Материнство как психологический феномен	0	2	4	6
16	Родительское отношение к ребенку	0	2	4	6
17	Неправильное семейное воспитание как фактор невротизации ребенка	0	4	4	8
18	Нарушения супружеских отношений. Супружеские ссоры и конфликты	0	4	4	8
19	Психология супружеской измены	4	0	4	8
20	Разрушение супружеских отношений. Развод	6	2	2	10
21	Влияние развода родителей на развитие ребенка	0	2	4	6
22	Психологические проблемы усыновления приемных детей	0	2	2	4
23	Психологические особенности повторного брака	0	2	2	4
	Групповые консультации		0		0
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>180</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 68 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология семьи» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий

(приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям

	психологии / О.А. Карабанова .— М. : Гардарики, 2006 .— 319 с.
2	Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-394-01759-9. – <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112341</a> >.
3	Морозова И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – ISBN 978-5-8353-1026-5. – <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - М. : КСП, 1996. - 156 с.
5	Макушина О.П. Диагностические методы и терапевтические техники работы с семьей как с системой / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 80 с.
6	Николаева Е.И. Психология семьи / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 336 с.
7	Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 765 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 224 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112341</a>
9	Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
10	Психология семейных отношений : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2008. – 22 с. – Библиогр. в конце кажд. темы. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-127.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-127.pdf</a> .
11	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
12	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
14	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
16	Электронный курс «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений». (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 224 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112341</a>
2	Макушина О.П. Диагностические методы и терапевтические техники работы с семьей как с системой / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 80 с.
3	Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
4	Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с супругами : учебное пособие для вузов / О.П. Макушина, В.А. Тенькова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 77 с.
5	Электронный курс «Психология семьи» - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11337">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11337</a> . (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психология семейных отношений как научная дисциплина	ПК-5	ПК-5.1	
2	Семья как малая социальная группа	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
3	История развития брачно-семейных отношений	ПК-5	ПК-5.1	
4	Психологические особенности современной семьи	ПК-5	ПК-5.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5	Психологические особенности русской семьи	ПК-5	ПК-5.1	
6	Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1
7	Функционально-ролевая структура семьи	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	Комплект практических заданий № 1
8	Психология эмоциональных отношений	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
9	Психология предбрачного периода	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
10	Формирование супружеской пары	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
11	Психологические особенности молодой семьи	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
12	Психосексуальные отношения в семье	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
13	Жизненный цикл семьи	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
14	Удовлетворенность и качество брака	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
15	Материнство как психологический феномен	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
16	Родительское отношение к ребенку	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
17	Неправильное семейное воспитание как фактор невротизации ребенка	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
18	Нарушения супружеских отношений. Супружеские ссоры и конфликты	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	Комплект практических заданий № 2
19	Психология супружеской измены	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
20	Разрушение супружеских отношений. Развод	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
21	Влияние развода родителей на развитие ребенка	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
22	Психологические проблемы усыновления приемных детей	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
23	Психологические особенности повторного брака	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания



## **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Семья как малая социальная группа»; «Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений».

Дать определения следующим понятиям: семья; брак; полигамия; моногамия; эндогамия; экзогамия; гостевой брак; групповой брак; нуклеарная семья; расширенная семья; инфертильная семья; авторитарная семья; эгалитарная семья; дисгармоничная семья; неполная семья; альтернативные формы семьи; открытый брак; конкубинат; свингерство; гомосексуальные пары.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

#### **Комплект практических заданий № 1**

**Тема:** «Функционально-ролевая структура семьи»

Выберите любую сказку, в которой представлены семейные отношения («Золушка», «Волк и семеро козлят» т.д.), и проанализируйте функционально-ролевую структуру семьи.

#### **Комплект практических заданий № 2**

**Тема:** «Нарушения супружеских отношений. Супружеские ссоры и конфликты»

Подберите пример супружеского конфликта из художественных произведений или кинематографа и проанализируйте его причины, механизмы и факторы развития, стратегии поведения супругов с позиций психологических теорий.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология семьи», портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Особенности психологии семейных отношений. Понятия «семья» и «брак».
2	История развития психологии семейных отношений.
3	Основные подходы к изучению семьи.
4	История развития форм организации брачно-семейных отношений в первобытном обществе и в период перехода к цивилизации.
5	Брачно-семейные отношения в эпохи античности и средних веков.
6	Брачно-семейные отношения в эпохи Возрождения и Нового времени.
7	Развитие родительского отношения к ребенку в истории.
8	Особенности развития семьи в России.
9	Классификации типов современной семьи.
10	Отличительные особенности современной семьи. Специфика семьи военнослужащего.
11	Психологические особенности русской семьи.
12	Традиционные и нетрадиционные семьи.
13	Альтернативные формы семейных отношений.
14	Функционально-ролевая структура семьи.
15	Теории выбора брачного партнера.
16	Специфика добрачного периода. Добрачный период у военнослужащих.
17	Проблема мотивации вступления в брак.
18	Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития. Молодая семья военнослужащих.
19	Психологические трудности, возникающие в молодой семье.
20	Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.

21	Понятие «измененный цикл семьи». Этапы развития семьи.
22	Основные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Кризисы в семье военнослужащих.
23	Удовлетворенность и качество брака. Психологическая совместимость партнеров.
24	Факторы семейного благополучия, их специфика у военнослужащих.
25	Понятие аттракции в социальной психологии. Факторы, способствующие возникновению аттракции.
26	Феномен любви в психологии. Типологии любви.
27	Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера, его причины и значение.
28	Любовь и психическое здоровье. Невротическая любовь.
29	Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
30	Нарушения супружеских отношений, их типология и механизмы развития.
31	Измена как особый тип нарушения супружеских отношений.
32	Супружеские ссоры, их причины, факторы и тенденции развития.
33	Супружеские конфликты, их причины, динамика развития. Модели поведения супругов в конфликте. Конфликты в семье военнослужащих.
34	Феномен прощения в психологии семейных отношений.
35	Основные концепции разрушения семейных отношений.
36	Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу, его причины.
37	Фазы распада супружеских отношений. Стадии и последствия развода.
38	Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта.
39	Факторы развития материнства.
40	Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности.
41	Девиантное материнство. Феномен «отказничества».
42	Особенности материнства в современных условиях.
43	Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку.
44	Родительская любовь. Типы родительской любви.
45	Стили семейного воспитания, их особенности в семье военнослужащих..
46	Психоаналитическая модель семейного воспитания.
47	Бихевиористская модель семейного воспитания.
48	Гуманистическая модель семейного воспитания.
49	Неправильное семейное воспитание как причина невротизации ребенка. Родительские предписания и жизненный сценарий.
50	Типология стилей семейного воспитания ребенка, приводящих к его невротизации.
51	Ребенок в неполной и смешанной семье. Влияние развода родителей на развитие ребенка.
52	Проблема семейного воспитания и девиантного поведения человека.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

#### Пример:

Тест.

2. К функциям семьи не относится:

А) регенеративная

- Б) репродуктивная
- В) рекреативная
- Г) реакционная

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи;

2) умение анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

3) владение навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи; умения анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; владение навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>семьи; недостаточно продемонстрированы умения анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; владение навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности Компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-5** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога

**ПК-5.1** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

**Знать:** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии семьи

**Уметь:** анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций

**Владеть:** навыками применения знаний психологии семьи для понимания и решения семейных ситуаций

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- Функцией предбрачного периода является:
  - накопление совместных впечатлений и переживаний
  - узнавание друг друга
  - прогнозирование и проектирование будущей совместной жизни
  - все ответы верны**
- Регулируемую обществом форму взаимоотношений между мужчиной и женщиной подразумевает понятие:
  - брак**
  - семья
  - промискуитет
  - аттракция

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Семья, в которой отсутствует один из родителей, называется:

Ответ: неполная семья

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам на консультацию обратилась женщина по поводу только что произошедшего развода с мужем. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

- психологическое завершение отношений с бывшим супругом, работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, прощение, принятие, адаптация к новой социальной роли и новому статусу, образу жизни, выстраивание новых отношений с родителями, друзьями, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

**ПК-5.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога

**Знать:** психологические теории развития семьи, области практического применения знаний психологии семьи

**Уметь:** анализировать базовые положения теорий и концепций семейной психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога

**Владеть:** навыками применения знаний психологии семьи для психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей и процессов развития семьи

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- Аттракция – это:
  - нейтральное отношение к другому человеку
  - привлекательность, влечение одного человека к другому**
  - разрушение эмоциональных отношений
  - зависимые отношения
- Функциями семьи являются:



- а) хозяйственно-экономическая
- б) репродуктивная
- в) психотерапевтическая
- г) **все ответы верны**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основателем психоаналитического подхода к пониманию семьи явился:  
Ответ: З.Фрейд

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам на консультацию обратилась женщина по поводу измены своего мужа. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

Ответ: психологическая работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, работа с когнитивными убеждениями и установками, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**

